



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی
چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۱

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: خون شناسی 2

کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رازانی

مدرس / مدرسان: دکتر کاشانی، دکتر کیانی، دکتر رازانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: zkashanikhatib@gmail.com

توصیف کلی:

خونشناسی علمی است که به بررسی سلولهای خونی از نظر چگونگی و جایگاه تولید، وظایف و نقش هر کدام از آنها و بیماریهای مربوطه پرداخته و در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در ۲ قسمت جداگانه که شامل کلیات و بیماریهای مربوط به **RBCs**، بیماریهای مربوط به **WBCs** و هموستاز، انعقاد و بیماریهای مربوطه می باشد، مورد بحث و بررسی قرار میگیرد. لذا این درس اهمیت بسزایی داشته و تنوع و گستردگی آزمایشات مربوط به سیستم خون، لزوم توجه ویژه به این درس را میسراند

اهداف کلی / محورهای توانمندی: آموزش روشهای مختلف آزمایشگاهی هماتولوژی به نحوی که کارشناس علوم آزمایشگاهی بتواند سلولهای خونی را شناسایی و آزمایشات مختلف خونشناسی را شخصاً انجام دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی: پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر؛ تسلط کافی بر اصول و روش صحیح خونگیری داشته باشد. آگاهی کاملی از اصول و روش صحیح بررسی لام های خونی و مغزا ستخوان داشته باشد. انواع سلولهای طبیعی و بدخیم رده اریترئوئیدی و میلوئیدی را بتواند تشخیص دهد. مشخصات مورفولوژیک انواع اختلالات بدخیم خونی را بشناسد. انواع آزمایشات معمول خونشناسی و نحوه انجام آنها را بداند. اصول کار با دستگاههای خودکار هماتولوژی را دانسته و توانایی انجام انواع آزمایشات **CBC** و **ESR** را داشته باشد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	مروری بر لامه‌های مربوط به دودمان گلبول‌های قرمز			دکتر رازانی
۲	مروری بر لامه‌های مربوط به دودمان گلبول‌های سفید			دکتر رازانی
۳	بررسی تعداد و مورفولوژی پلاکت‌ها و تخمین شمارش آن از روی لام			دکتر کیانی
۴	بررسی لام اختلالات خوش خیم لکوسیتی			دکتر کیانی
۵	مطالعه لامه‌های مربوط به لوسمی میلوئیدی حاد (AML)			دکتر کاشانی
۶	مطالعه لامه‌های مربوط به لوسمی میلوئیدی حاد (AML)			دکتر کاشانی
۷	بررسی لامه‌های مربوط به نئوپلاسم‌های میلوپرولیفراتیو			دکتر کیانی
۸	مطالعه لامه‌های مربوط به لوسمی لنفوبلاستیک حاد			دکتر رازانی
۹	بررسی لامه‌های مربوط به نئوپلاسم‌های لنفوپرولیفراتیو			دکتر رازانی
۱۰	آشنایی با فلوسیتومتری و روش‌های مولکولی و نقش آن در کمک به تشخیص اختلالات خونی			دکتر کاشانی
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۵	مرور لام			

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):^۱ آزمون مهارتی پایان ترم

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last ed

Mckenzie text book of hematology last ed

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last ed

Platelet